

## บทที่ ๑

### บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ดังนั้น ทิศทางการศึกษาของ องค์การบริหารส่วนตำบลที่ได้รับการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนขั้นตอนการ กระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ และแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๓ จึงต้องมีการปรับตัวตลอดจนพัฒนาบุคลากร และระบบการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อรองรับการ จัดการศึกษาในอนาคตและจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของชุมชน โดยการ ระดมความคิดเห็นและความร่วมมือของผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล ( พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐ ) ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้องค์การบริหารส่วนตำบล กองการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบล ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑) ที่อยู่ ๘๗ หมู่ที่ ๗ ตำบลหายโศก อำเภอฟุไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ มีครู จำนวน ๒ คน มีภารโรง จำนวน ๑ คน มีเด็กปฐมวัย อายุ ๒ – ๕ ปี จำนวน ๒๔ คน สภาพบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑) เริ่มเปิดให้บริการ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๔๘ โดยขอใช้ห้องเรียนของโรงเรียนวัดวรดิษฐ์ (หลวงพ่อกุณปริสุทโธ) จนกระทั่งการ ปรับปรุงอาคารเรียนโรงเรียนวัดวรดิษฐ์ (เดิม) แล้วเสร็จ จึงย้ายมาเมื่อ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ ให้บริการด้าน การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๒ – ๕ ปี และเป็นพื้นที่ในเขตชุมชนบ้านจอกเตี้ย หมู่ที่ ๗ ตำบลหายโศก อำเภอฟุไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบ ติดกับวัดวรดิษฐ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑)มีบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ เป็นสถานอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้กับเด็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เด็กที่มีอยู่ในช่วงอายุ ๒ – ๕ ปี มีจำนวน ๒๔ คน ปัจจุบันเปิดทำการสอนมาเป็นเวลา ๑๗ ปี

#### ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาววรรณภา ชีพไธสง

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

- ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วุฒิปริญญาโท

- การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๘ ปี

## ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

## ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	ภาระงานสอน (หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางณอมจิตร เจนไธสง	๓๘	๑๔	คศ.๒	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	๓ ขวบ	๕๐/๕๐	
๒	นางอัญชลี ปาปะชี	๔๑	๗	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	๒ ขวบ	๕๐/๕๐	

## สรุปจำนวนบุคลากร

## จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑.ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
<b>รวม</b>	-	-	๑	-	๑
<b>๒.สายงานการสอน</b>					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	๑	-	๑
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๑	๑	-	๒
<b>๓.สายงานสนับสนุน</b>					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-

-พนักงานจ้างทั่วไป	๑	-	-	-	๑
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๑	๒	-	๔

#### ๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุที่สอน

ระดับชั้นเรียน / ช่วงอายุ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
เตรียมอนุบาล/ ๒ - ๓ ขวบ	๑	๕๐%
อนุบาล ๑ / ๓ - ๔ ขวบ	๑	๕๐%
อนุบาล ๒ / ๔ - ๕ ขวบ	-	-

#### ๔. ข้อมูลเด็ก

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๒๔ คน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล/ ๒ - ๓ ขวบ	๑	๗	๔	๑๑
อนุบาล ๑ / ๓ - ๔ ขวบ	๑	๖	๗	๑๓
รวม	๒	๑๓	๑๑	๒๔

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย - คน หญิง - คน รวมทั้งสิ้น - คน  
อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๑๒ : ๑  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

#### ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ เขตพื้นที่บริการมีทั้งหมด ๔ หมู่บ้าน คือบ้านจอกเตี้ย หมู่ที่ ๗ บ้านจอกเตี้ย หมู่ที่ ๑๓ บ้านพลับ หมู่ที่ ๘ และบ้านโนนบ่อหลวง หมู่ที่ ๑๑ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบติดกับวัดวรดิษฐ์ และหมู่บ้านจอกเตี้ย หมู่ที่ ๗

๗.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ทำการเกษตร ทำนาปลูกข้าว ปลูกผักสวนครัวส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๗.๓ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟประจำปี ประเพณีลอยกระทง และประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทย

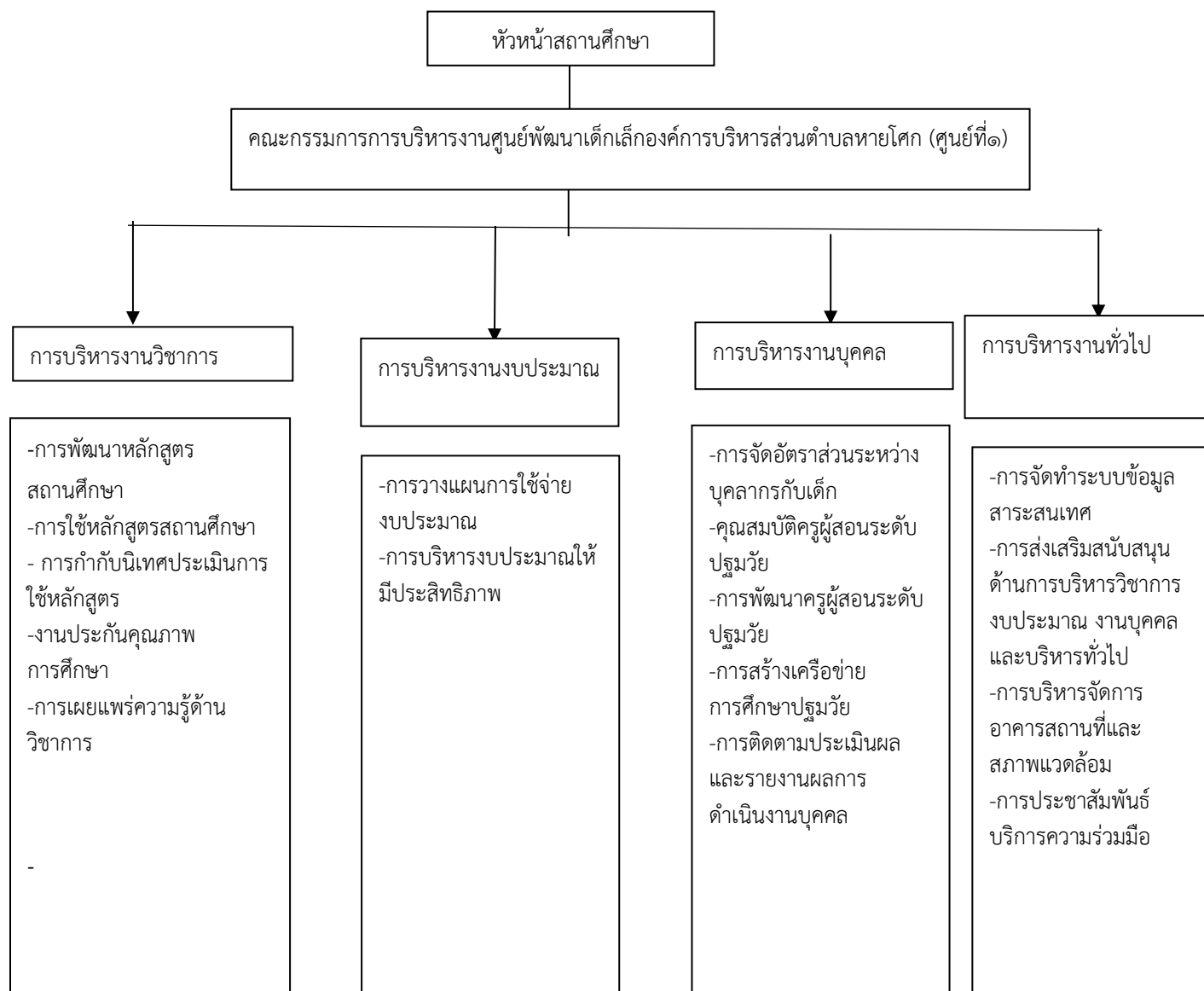
๗.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่กรณีไม่ใช้บิดามารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัด ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗.๕ โอกาส (ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค (ข้อจำกัด) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

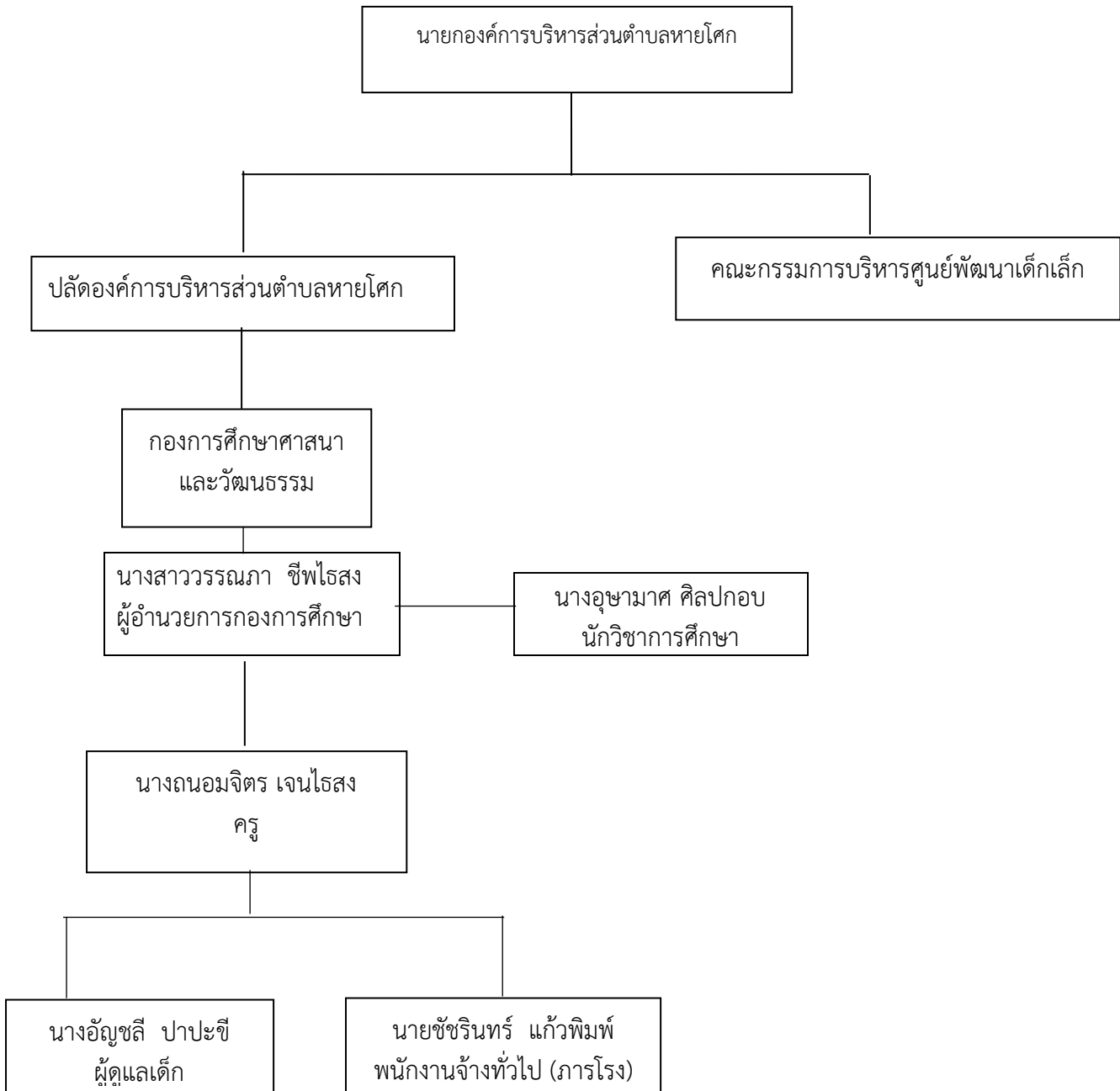
โอกาส (ข้อได้เปรียบ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑) ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้นำชุมชน และองค์กรภายในชุมชน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สาธารณสุข ชุมชน

อุปสรรค (ข้อจำกัด) ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำให้สภาพสังคมเศรษฐกิจยากจน บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ไปทำงานต่างจังหวัด ส่วนผู้ปกครองที่เลี้ยงดูนักเรียนส่วนใหญ่เป็นปู่ย่า ตายาย จึงทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น จึงเป็นอุปสรรคในการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมาก

## ระบบโครงสร้างการบริหารงาน



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑)



## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

### หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ - ๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	
	๕	ชื่อของหนูก็มี	
	๖	เป็นเด็กดีมีวินัย	
	๗	สุขสดใสในร่างกาย	
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข	
	๙	ทุกวันออกกำลังกาย	
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากมาย	
	๑๑	สัมผัสกายทั้งห้า	
	๑๒	หนูจำหนูทำได้	
	๑๓	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก	
	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๔	บ้านสุขสันต์
		๑๕	ครอบครัวธรรมดา
		๑๖	เพื่อนบ้านของหนู
๑๗		เรียนรู้ท้องถิ่นของเรา	
๑๘		ที่พักอุ่นใจ	
๑๙		สายใยชุมชน	
๒๐		สรุป ทบทวน	
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑	ชื่นชมอาชีพ	
	๒๒	ชีวิตน่ารู้	
	๒๓	ฤดูกาลธรรมดา	
	๒๔	วัน คีน ชื่นอุรา	
	๒๕	นานาสัตว์โลก	
	๒๖	นกน้อยเร่ร่อน	
	๒๗	ต้นไม้กินป่า	
	๒๘	ดอกไม้งามตา	
	๒๙	สรรหาผีเสื้อ	
	๓๐	ขยันเหลือใจมดน้อย	

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๑	อร่อยผักผลไม้
	๓๒	เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว
วันสำคัญ	๓๓	โลกน่าอยู่
	๓๔	สีสดใสสดใส
	๓๕	เดินทางทั่วไทย
	๓๖	โลกไร้พรมแดน
	๓๗	สิ่งของเครื่องใช้
	๓๘	หัวใจนักคิด
	๓๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๔๐	
	๔๑	
	๔๒	
	๔๓	
	๔๔	
	๔๕	
	๔๖	
	๔๗	
	๔๘	
	๔๙	
	๕๐	
	๕๑	
	๕๒	การสรุปบทวน/ประเมินพัฒนาการ



หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย  
(อายุ ๓ - ๖ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกเริ่มประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยน่ารัก
	๑๐	หนูทำได้
	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑
๑๒		ครอบครัวสุขสันต์
๑๓		บ้านเรือนเคียงกัน(วันแม่แห่งชาติ)
๑๔		โรงเรียนของฉัน
๑๕		ชุมชนน่าอยู่
๑๖		จังหวัดของเรา
๑๗		อาชีพในฝัน
๑๘		สมาชิกประเทศอาเซียน
๑๙		บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
๒๐		หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ) ฝนหลวง / ปลาฉลามของพ่อ / หล้าแฝก กังหันน้ำชัยพัฒนา / ของเล่นของพ่อ/คุณทองแดง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
เศรษฐกิจพอเพียง ธรรมชาติรอบตัว	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๒	ฤดูธรรมชาติ
	๒๓	กลางวัน กลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก (วันลอยกระทง)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
	๒๕	ต้นไม้แสนรัก
	๒๖	โลกของแมลง(วันพ่อแห่งชาติ)
	๒๗	ผัก ผลไม้
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๐	เรารักประเทศไทย
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ (วันเด็กแห่งชาติ)
	๓๒	สาระแห่งสีสัน
	๓๓	สร้างฝันนักคิด
	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๓๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน
	๓๖	ท่องแดนอาเซียน
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๓๘	ผู้นำพอเพียง
	๓๙	หนูน้อยตาวิเศษ
วันสำคัญ	๔๐	
	๔๑	
	๔๒	
	๔๓	
	๔๔	
	๔๕	
	๔๖	
	๔๗	
	๔๘	
	๔๙	
	๕๐	
	๕๑	
	๕๒	..... (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

แผนพัฒนาการศึกษา ( พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่นของ องค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ) เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และบังเกิดผลโดยแท้จริง

### ๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ มุ่งสู่พัฒนาการสมวัย บุคลากรเอาใจใส่ สานสายใยกับชุมชน ”

### ๑.๒ มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก แห่งชาติ(ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โดยในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการ ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)นอกจากนี้ผลการวิจัยของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์และมาตรฐานต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานคุณภาพของอาเซียน มาตรฐานความปลอดภัย คู่มือเฝ้าระวังคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ DSPM เป็นต้น นำมาใช้ประกอบในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้วย

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของประเทศ และเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและจัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิต อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดในการนำ ประเทศไทยสู่ความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน ท่ามกลางความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพของการ ดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งใช้ได้กับทุกบริบทโดยได้มีการเทียบเคียงกับมาตรฐานของทุกหน่วยงานที่มี อยู่แล้วร่วมกับมาตรฐานคุณภาพของภูมิภาคอาเซียนฯ ทั้งนี้ หากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพการให้บริการ พัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานนี้สามารถพิจารณาเพิ่มเติมเกณฑ์ดังกล่าวได้ตามบริบท เช่นสถานรับเลี้ยง และพัฒนาเด็กเอกชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลทั้งรัฐและเอกชน โรงเรียน อนุบาลนานาชาติฯ

สาระของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

## มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยไคร้ (ศูนย์ที่ ๑)

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑)

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง  
หลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ  
เด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-  
ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด  
กิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ  
ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความ  
ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก  
เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ  
อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้  
แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่าง  
หลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด  
เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็น  
ตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ  
ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย

โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔** การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝึคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี  
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม  
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์  
ความรู้สึที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ  
สนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏักฝึคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ  
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ  
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕** การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/  
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง  
การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓** คุณภาพของเด็กปฐมวัย

**\*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น

รายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก** เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา

(Receptive Language)

๓.๒.๕ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

(Personal Social)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยไคร้ (ศูนย์ที่ ๑)

**\*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย



๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็ก มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย  
 ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ  
 ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ  
 ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล  
 ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย  
 ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์  
 ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

## ๑.๓ หลักสูตรของสถานศึกษา

### หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปีให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด

นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสม กับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป  
 สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

### หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ นี้ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสอง ความว่า “ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย” และ “เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษาโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้วย” สอดรับกับ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ข้อ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอ ภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ข้อ (๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย ให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน น้อมนำแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีใจความสำคัญว่า “มุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน อบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดีเป็นเด็กที่มีน้ำใจรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามัคคีรู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่กัน” และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญ ว่า “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)” มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) กรอบ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

### ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

#### ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้อุปสรรคสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้าง รากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติ

### วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

#### ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับกาพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดย ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

### วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยไต่ (ศูนย์ที่ ๑)

#### สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยไต่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยไต่ (ศูนย์ที่ ๑)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโศก (ศูนย์ที่ ๑) มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๒-๔ ปี ให้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย ทางด้าน อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการ เล่น ช่วยเหลือตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังนิสัยการประหยัดอดออม โดยมีการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังวิสัยทัศน์ที่ว่า

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย มุ่งสู่พัฒนาการสมวัย บุคลากรดูแลเอาใจใส่ สานสายใยกับชุมชน”

### หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับ ผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### จุดหมายการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็ก ๒-๔ ปี) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโศก (ศูนย์ที่ ๒)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

#### จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒-๔ ปี ดังนี้

#### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

#### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

#### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

### การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

บ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม อนามัย๓. มีเส้นรอบศีรษะตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย	๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย

	๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
--	---------------------------------------	---------------------------------------

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๒. นอนและพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย	๑. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๒. นอนและพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยเมื่อผู้อื่นชี้แนะ	๑. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๒. นอนและพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน  
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑. วิ่งและหยุดได้ทันที และเริ่มวิ่งใหม่ ๒. นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. เดินถอยหลังได้ ๔. เดินขึ้น ลง บันได โดยมีมือข้างหนึ่งจับราวก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน	๑. เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๑. เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน  
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑. วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ ๔-๖ ก้อน ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นแนวตั้ง	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ ๒. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

		๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้
--	--	---

### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑.มีกริยาท่าทางส่วนใหญ่ อารมณ์ดี ๒.ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย มีแววตาที่มีความสุข	๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและ อารมณ์ดี ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์	๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและ อารมณ์ดี ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์

มาตรฐานที่๓ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่าง ๒. แสดงความพอใจในผลงาน ของตนเอง	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่าง ๒. แสดงความพอใจในผลงาน ของตนเอง	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ๒. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง

มาตรฐานที่๔ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑.ตอบสนองต่อธรรมชาติอย่าง เพลิดเพลิน ๒.ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีอย่างเพลิดเพลิน	๑.สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒.สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓.สนใจ มีความสุข และแสดง	๑.สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒.สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓.สนใจ มีความสุข และแสดง

	ทำทาง/เคลื่อนไหวกประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	ทำทาง/เคลื่อนไหวกประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี
--	---	---

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมและจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง ๒. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๑.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง ๒. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๑. ขออนุญาตเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมและจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑. แสดงความรักเพื่อน ๒.แสดงความมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๓. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. แสดงความรักเพื่อน ๒.แสดงความมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๓. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. แสดงความรักเพื่อน ๒. แสดงความมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๓. ช่วยเหลือผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมและจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น ๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น ๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น ๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

--	--	--

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมและจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

### ๓.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แต่งตัวด้วยตัวเอง ๔. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ ๒. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แต่งตัวด้วยตัวเองได้อย่างคล่องแคล่ว ๑. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ ๒. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง



มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	อายุ ๔ ปี)
๑.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย  
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑.มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย  
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตนเอง
๒.กล่าวคำขอโทษและขอบคุณเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒.กล่าวคำขอโทษและขอบคุณเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒.กล่าวคำขอโทษและขอบคุณด้วยตนเอง

๓. หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย	๓. หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย	๓. หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
-------------------------------	-------------------------------	---

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑.เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	๓ (อายุ ๔ ปี)
๑.ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ด้วยตนเอง

	๓.ยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓.ยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหาเมื่อโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
--	--	---

### ๕. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้อง เพลงคลอตามทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ ๓. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆได้	๑. ฟังผู้อื่นจนจบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๑. ฟังผู้อื่นจนจบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคอย่าง ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑. พุดเป็นวลีสั้นๆ ๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”	๑. อ่านภาพแล้วพุดด้วยภาษา ของตน ๒. เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้วาดตามองข้อความ ตามบรรทัด ๒. เขียนคล้ายตัวอักษร

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)

<p>๑. สังเกต สำรวจ ลองผิดลอง ถูกกับคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ</p> <p>๒. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ</p>	<p>๑.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒.คัดแยกสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน</p> <p>๓.เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ</p>	<p>๑.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๓.เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>
--	--	---

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
(อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
<p>๑.ระบุมวลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๒.คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น</p>	<p>๑.ระบุมวลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๒.คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น</p>	<p>๑.ระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๒.คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p>

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๒ปี)	(อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
<p>๑.ตัดสินใจเรื่องง่ายๆ</p> <p>๒.แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p>	<p>๑.ตัดสินใจเรื่องง่ายๆ</p> <p>๒.แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p>	<p>๑.ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>๒.ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p>

### มาตรฐานที่ ๑๑มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๒ปี)	( อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑ สร้างงานศิลปะเพื่อสื่อ ความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑ สร้างงานศิลปะเพื่อสื่อ ความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑ สร้างงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความรู้สึกของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
( อายุ ๒ปี)	( อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อ ความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อ ความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่

๓๐

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย  
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
( อายุ ๒ปี)	( อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑.สนใจฟังและอ่านหนังสือ ด้วยตนเอง ๒.กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม	๑.สนใจฟังและอ่านหนังสือ ด้วยตนเอง ๒.กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม	๑.สนใจฟังและอ่านหนังสือด้วย ตนเอง ๒.กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
( อายุ ๒ปี)	( อายุ ๓ ปี)	(อายุ ๔ ปี)
๑.ค้นหาคำตอบข้อสงสัยตาม วิธีการชี้แนะ ๒.โยนคำถาม “อะไร” ในการ หาคำตอบ	๑.ค้นหาคำตอบข้อสงสัยตาม วิธีการชี้แนะ ๒.โยนคำถาม “อะไร” ในการ หาคำตอบ	๑.ค้นหาคำตอบข้อสงสัยตาม วิธีการของตนเอง ๒.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม”ในการหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโคก (ศูนย์ที่ ๑)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโคก (ศูนย์ที่ ๑)

## สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑)

ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับพุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึง สาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

### สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๑. ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติ รอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

**๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

### ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕. การวาด
๖. การเขียนขีดเขียน
๗. การปั้น
๘. การฉีก
๙. การตัดปะ
๑๐. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑. การรักษาความปลอดภัย

**๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่างกาย แข็งแรง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

### ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง
๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข
๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก
๔. การเล่นอิสระ
๕. การเล่นบทบาทสมมติ
๖. การชื่นชมธรรมชาติ
๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย
๘. การเลี้ยงสัตว์
๙. การฟังนิทาน
๑๐. การร้องเพลง
๑๑. การท่องคำคล้องจอง
๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

**๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

**๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการการใช้ภาษาสื่อสาร ความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากกการคิด ๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย ๕. การจดจ่อใส่ใจ ๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทและรูปทรงที่ต่างกัน ๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๙. การพูดบอกความต้องการ ๑๐. การเล่าเรื่องราว ๑๑. การสำรวจ ๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ

**๒. สาระที่ควรเรียนรู้** สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้



**๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การจับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

### ประสบการณ์

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

#### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

#### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

#### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

### สาระย่อย

๑. ชื่อเล่นชื่อจริง นามสกุล
๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ
๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ
๕. การแบ่งปัน
๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง
๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
๘. การยอมรับผู้อื่น
๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม
๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

**๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำทาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

#### ประสบการณ์

##### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

##### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง

- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

#### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

#### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

#### สาระย่อย

๑. ลักษณะของบ้าน
๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว

๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว
๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว
๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง
๖. บุคคลในโรงเรียน
๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน
๘. กฎระเบียบของโรงเรียน
๙. อาชีพในชุมชน

**๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

### ประสบการณ์

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

#### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

#### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

#### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน

สาระย่อย
<p>๑. สิ่งมีชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปร่าง ชื่อ</li> <li>- ความเหมือน และความแตกต่าง</li> <li>- ความเมตตากรุณา</li> </ul> <p>๒. สิ่งไม่มีชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อ</li> <li>- ลักษณะ</li> <li>- ความหมาย รูปร่าง</li> </ul> <p>๓. ฤดูกาล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อฤดูกาล</li> <li>- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล</li> <li>- การรักษาสุขภาพ</li> </ul> <p>๔. กลางวัน กลางคืน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปร่างลักษณะดวงอาทิตย์และดวงจันทร์</li> <li>- ข้อแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน</li> <li>- การปฏิบัติตนเวลากลางวันกลางคืน</li> </ul>

**๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

### ประสบการณ์

### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม

### สาระย่อย

#### ๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

- ชื่อ
- ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส

<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการใช้ ประโยชน์</li> <li>- การเก็บรักษา การทำความสะอาด</li> </ul> <p>๒. การคมนาคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภท</li> <li>- ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท</li> <li>- วิธีการเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม</li> </ul> <p>๓. การสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร</li> <li>- รูปร่าง, ลักษณะ</li> </ul>
---

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยไคร้ (ศูนย์ที่๑) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยไคร้ ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

**๒.๕ วันสำคัญ** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒.วันปิยมหาราช ๓.วันรัฐธรรมนูญ	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.ประเพณีบุญผะเหวด	
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑.วันเด็ก ๒. วันครู ๓.วันแม่	

๒.๖

#### ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว

- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น
- (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

## ๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

#### แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. ค่านิยม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พอมีพอกิน** ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒ - ๓ ต้น พอกที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. **พอยู่พอใช้** ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ไข้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำลูฟีนบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) ใช้จ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. **พอกพอใจ** เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

## ๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

## ๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ดังนั้น สิ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM

เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่

วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

**ตัวอักษรตัวแรก** ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

### ๑. ขั้นการสร้างความสนใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนะศึกษา เป็นต้น

**๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา** เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

**๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป** เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

**๔. ขั้นขยายความรู้** เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่ม ขึ้น

**๕. ขั้นการประเมิน** เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียน เรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

**ตัวอักษรตัวที่สอง** ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี

ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนอง

ความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการ

แก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีก

ด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่ ถ้ายังมีปัญหาที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

**ตัวอักษรตัวที่สาม** ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง \* การออกแบบ \* การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

**ตัวอักษรตัวสุดท้าย** ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ใน

เด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

\* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

\* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมผัส หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

## ๒.๑๐ โต้ไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโต้ไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริตคือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบไม่คดโกง

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

### ๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักถึงและคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ

### ๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

### ๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมทั้งตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
  - กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

### ๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขีดหรือสุดโต่ง

## กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

**ภาคเรียนที่ ๑** เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

**ภาคเรียนที่ ๒** เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

## โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็ก ๒ - ๔ ปี)

### สัปดาห์ที่ ๑ - ๔ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

### สัปดาห์ที่ ๕ ชื่อของหนูก็มี

- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
- ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
- ชื่อสกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

### สัปดาห์ที่ ๖ เป็นเด็กดีมีวินัย

- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร, ขอโทษ)
- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

### สัปดาห์ที่ ๗ สุขสดใสในร่างกาย

- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

### สัปดาห์ที่ ๘ แสนสบายกินดีมีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- การทำความสะอาดมือ
- สุขนิสัยในการขับถ่าย
- การทำความสะอาดปาก / ฟัน
- การทำความสะอาดร่างกาย

### สัปดาห์ที่ ๙ ทุก ๆ วัน ออกกำลังกาย

- ชนิดของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

### สัปดาห์ที่ ๑๐ ความปลอดภัยมีมากมาย

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

### สัปดาห์ที่ ๑๑ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา

- ความสำคัญ
- ความหมายในวันอาสาฬหบูชา
- ความหมายในวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- การถวายเทียนพรรษา

### สัปดาห์ที่ ๑๒ สัมผัสกายทั้ง ๕

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การรับรู้
- การสัมผัส

### สัปดาห์ที่ ๑๓ วันแม่แห่งชาติ

- บทบาทหน้าที่ของแม่
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่
- ความสำคัญของวันแม่
- พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่๙
- สัญลักษณ์วันแม่

### สัปดาห์ที่ ๑๔ หนูจำหนูทำได้

- การล้างหน้า / แปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

### สัปดาห์ที่ ๑๕ เปล่งประกายหุ่นน้อยน่ารัก

- มารยาทในการพูด
- การทำความเคารพผู้ใหญ่
- มารยาทในการรับของ
- มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
- มารยาทในการแต่งกาย



### สัปดาห์ที่ ๑๖ บ้านสุขสันต์

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

### สัปดาห์ที่ ๑๗ ครอบครัวธรรมชาติ

- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- สิ่งที่เป็นจำเป็นสำหรับครอบครัว

### สัปดาห์ที่ ๑๘ เพื่อนบ้านของหนู

- ความหมายของเพื่อนบ้าน
- ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### สัปดาห์ที่ ๑๙ เรียนรู้จังหวัด บุรีรัมย์

- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา บุรีรัมย์
- คำขวัญของจังหวัดบุรีรัมย์
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด บุรีรัมย์
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น บุรีรัมย์
- สถานที่สำคัญของ บุรีรัมย์

### สัปดาห์ที่ ๒๐ ที่รักอุ่นใจ

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ตราสัญลักษณ์
- สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การดูแลรักษา

### สัปดาห์ที่ ๒๑ สายใยชุมชน

- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
- การช่วยกันดูแลรักษา
- การปฏิบัติต่อชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน

### สัปดาห์ที่ ๒๒ ชื่นชมอาชีพ

- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ

- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ของการปฏิบัติงาน
- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

### สัปดาห์ที่ ๒๓ ชีวิตน่ารู้

- ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง)
- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

### สัปดาห์ที่ ๒๔ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

### สัปดาห์ที่ ๒๕ ทบพวน

### สัปดาห์ที่ ๒๖ วัน คิน ชีนอูรา

- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

### สัปดาห์ที่ ๒๗ นานาสัตว์โลก

- สัตว์บก
- สัตว์น้ำ
- สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- สัตว์เลี้ยง
- สัตว์ป่า

### สัปดาห์ที่ ๒๘ วันลอยกระทง

- ความสำคัญของวันลอยกระทง
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำกระทง
- ข้อควรปฏิบัติในการลอยกระทง

### สัปดาห์ที่ ๒๙ นกน้อยเรีงร่า

- ลักษณะ, รูปร่าง
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- การดูแล
- ประโยชน์และโทษ

### สัปดาห์ที่ ๓๐ วันพ่อแห่งชาติ

- บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อ
- ความสำคัญของวันพ่อ
- พระราชมณเฑียรกิจสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙
- สัญลักษณ์วันพ่อ

### สัปดาห์ที่ ๓๑ ต้นไม้คืนป่า

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การปลูก
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์และโทษ

### สัปดาห์ที่ ๓๒ ดอกไม้งามตา

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของดอกไม้
- โทษของดอกไม้

### สัปดาห์ที่ ๓๓ วันขึ้นปีใหม่

- ความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่
- ของขวัญที่มอบในวันปีใหม่
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- ทำบุญตักบาตร

### สัปดาห์ที่ ๓๔ สรรหาผีเสื้อ

- รูปร่าง ลักษณะที่
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ

### สัปดาห์ที่ ๓๕ วันเด็กวันครู

- ความสำคัญของวันครู
- กิจกรรมในวันครู
- คำขวัญวันเด็ก
- ความสำคัญของวันเด็ก
- กิจกรรมในวันเด็ก

### สัปดาห์ที่ ๓๖ ขยับเหลือใจآمدน้อย

- รูปร่าง ลักษณะ
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ

### สัปดาห์ที่ ๓๗ อร่อยผักผลไม้

- ชนิดของผักผลไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของผักผลไม้
- วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ

### สัปดาห์ที่ ๓๘ เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว

- ชนิด - ลักษณะ
- การปลูกข้าว
- การประกอบอาหารจากข้าว
- การเก็บรักษา
- ประโยชน์ของข้าว

### สัปดาห์ที่ ๓๙ โลกเราน่าอยู่

- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

### สัปดาห์ที่ ๔๐ สีสดสวยใส

- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
- สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
- ประเภทของสี
- แม่สีและการผสมสี
- ประโยชน์และโทษของสี

### สัปดาห์ที่ ๔๑ เดินทางทั่วไทย

- ความหมายของการคมนาคม
- ประเภทของยานพาหนะ
- การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ประโยชน์ของการคมนาคม
- โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)

### สัปดาห์ที่ ๔๒ โลกไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
- วิธีการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร
- ประโยชน์ของการสื่อสาร

### สัปดาห์ที่ ๔๓ สิ่งของเครื่องใช้

- เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
- เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ
- ประโยชน์และโทษ

### สัปดาห์ที่ ๔๔ หัวใจนักคิด

- รูปทรงเรขาคณิต
- การชั่ง การตวง การวัด
- เรียงลำดับ
- จำแนก, เปรียบเทียบ
- ค่าของเงิน

### สัปดาห์ที่ ๔๕ นักประดิษฐ์ตัวน้อย (วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย)

- แสง
- เสียง
- แม่เหล็ก
- แฉ่นขยาย
- การทดลอง

### สัปดาห์ที่ ๔๖ การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

- สมาชิกประเทศอาเซียน
- ธงประจำชาติอาเซียน
- สัตว์ประจำชาติอาเซียน
- คำทักทายประเทศสมาชิก
- สัญลักษณ์อาเซียน

### สัปดาห์ที่ ๔๗ เกษตรน้อยตามรอยพ่อหลวง

- ฝึกฝักสวนครัว
- ปลา
- การทำเกษตรแบบพอเพียง
- การประหยัด
- การพึ่งตนเอง

### สัปดาห์ที่ ๔๘ เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

- ศาสนาและวันสำคัญ
- ชุดแต่งกายประจำท้องถิ่น
- อาหารประจำท้องถิ่น
- ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- การละเล่น/การแสดงประจำท้องถิ่น

### สัปดาห์ที่ ๔๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

### สัปดาห์ที่ ๕๐ โตไปไม่โกง

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

### สัปดาห์ที่ ๕๑ การสรุป-ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

สาระการจัดประสบการณ์ (เพิ่มเติม) การศึกษาปฐมวัย  
 ชั้นปฐมวัย (อายุ ๒ - ๔ ปี)

- สัปดาห์ที่ ๑ - ๔
- การเตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๕
- ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่คุณครูและเพื่อน ๆ
  - ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐
  - ท่องพยัญชนะ ก - ฮ เล่านิทาน
  - ท่องตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๖
- รู้พยัญชนะ ง, จ
  - รู้จักตัวอักษร A
  - คำตรงข้าม สูง - เตี้ย, ใหญ่ - เล็ก
- สัปดาห์ที่ ๗
- รู้ค่าเลข ๑ อารบิก
  - รู้จักพยัญชนะ ก, ฅ, ฎ
  - รู้จักอักษร B
  - คำตรงข้าม อ้วน - ผอม, สั้น - ยาว
  - การเปรียบเทียบสูงกว่า เตี้ยกว่า ต่ำกว่า ยาวเท่ากัน สูงเท่ากัน
  - คำศัพท์ JUMP = กระโดด RUN = วิ่ง WALK = เดิน
- สัปดาห์ที่ ๘
- รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน - ล่าง
  - รู้พยัญชนะ ว, ร, ฌ
  - ฟังนิทานแล้วเราทวนเรื่องที่ฟัง
  - รู้จักตัวอักษร C
  - HAPPY = มีความสุข
- สัปดาห์ที่ ๙
- รู้จักค่าเลข ๒ อารบิก, หน้า - หลัง
  - รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ฌ
  - ใ้รู้จักเส้น
  - ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้
  - รู้จักตัวอักษร D
- สัปดาห์ที่ ๑๐
- รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หน้า - เบา
  - รู้จักพยัญชนะ ผ, ฝ, ย
  - ฝึกเขียนเส้น
  - ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ)
  - รู้จักตัวอักษร E
- สัปดาห์ที่ ๑๑
- รู้ค่าเลข ๓, รูปทรง
  - รู้จักพยัญชนะ พ, ฟ, ฬ
  - ใ้รู้จักเส้น
  - รู้จักตัวอักษร F
- สัปดาห์ที่ ๑๒
- รู้จักค่าเลข ๓, รูปทรง
  - ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
  - ฝึกเขียนเส้น

- สัปดาห์ที่ ๑๓
- รู้จักค่าเลข ๔, รูปทรง
  - รู้จักพยัญชนะ ด, ต, ฒ
  - รู้จักเส้น
  - รู้จักตัวอักษร H
- สัปดาห์ที่ ๑๔
- ค่าเลข ๔, จำนวนมาก - น้อย
  - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต
  - รู้จักเส้น
  - รู้จักตัว I
- สัปดาห์ที่ ๑๕
- รู้ค่าเลข ๕, ไกล - ใกล้
  - ทบทวนพยัญชนะ ด, ต, ฒ, ค, ศ, ต
  - ทบทวนการเขียนเส้น
  - รู้จักตัวอักษร J
- สัปดาห์ที่ ๑๖
- รู้จักค่าเลข ๕
  - การเรียงลำดับ ๑ - ๒๐
  - รู้จักพยัญชนะ (ค คน)
  - รู้จักเส้น
  - รู้จักตัวอักษร K
  - คำศัพท์ FRIEND = เพื่อน
- สัปดาห์ที่ ๑๗
- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕
  - จำนวนเพิ่ม - ลด
  - รู้จักพยัญชนะ ข, ช
  - รู้จักเส้น
  - รู้จักตัวอักษร L
- สัปดาห์ที่ ๑๘
- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕
  - ความเหมือน - ความต่าง
  - ทบทวนพยัญชนะ ข, ช, ซ
  - รู้จักเส้น
  - รู้จักตัวอักษร M
  - คำศัพท์ SCHOOL = โรงเรียน
- สัปดาห์ที่ ๑๙
- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕, ๐ - ๕
  - การบอกสิ่งของ
  - ผูกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
  - รู้จักเส้น
  - รู้จักตัวอักษร N
- สัปดาห์ที่ ๒๐
- หนูช่างสงสัย
  - เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ - อยากรู้
  - สรุปลง / ทบทวน
- สัปดาห์ที่ ๒๑
- ทบทวนตัวเลข ๑ - ๕



- สัปดาห์ที่ ๒๒
- การบอกสิ่งของ
  - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
  - ฝึกเขียนเส้น
  - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๕
  - ความเหมือน ความต่าง
  - ทบทวนพยัญชนะ ก ข ซ ช
  - ตัวอักษร M
- สัปดาห์ที่ ๒๓
- ทบทวนตัวเลข ๑ - ๕
  - การบอกสิ่งของ
  - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
- สัปดาห์ที่ ๒๔
- คำศัพท์ Lion = สิงโต
- สัปดาห์ที่ ๒๕
- นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข ๖
  - จำนวนเพิ่ม - ลด
  - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์
  - รู้จักตัวอักษร O
- สัปดาห์ที่ ๒๖
- รู้ค่าเลข ๖
  - การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด
  - ท่องกลอน ผนตกพรำ พรำ
  - รู้จักตัวอักษร P
- สัปดาห์ที่ ๒๗
- รู้ค่าเลข ๗
  - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน
  - ฝึกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้
  - ทบทวนการเขียนเส้น
  - รู้จักอักษร Q
- สัปดาห์ที่ ๒๘
- รู้ค่าเลข ๗
  - การวัดสิ่งของ
  - รู้จักพยัญชนะ ฉ, ญ
  - รู้จักเส้น
  - รู้จักอักษรตัว R
- สัปดาห์ที่ ๒๙
- รู้จักตัวเลข ๘
  - การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง
  - รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ, ท
  - รู้จักเส้น
  - รู้จักตัวอักษร S
- สัปดาห์ที่ ๓๐
- รู้จักค่าเลข ๘
  - จำนวนมากน้อย
  - รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ
  - รู้จักเส้น

- สัปดาห์ที่ ๓๑
- รู้จักอักษรตัว T
  - รู้ค่าเลข ๙
  - การเพิ่ม – ลด
  - พยัญชนะ ม, ข
  - รู้จักเส้น
- สัปดาห์ที่ ๓๒
- รู้จักตัวอักษร U
  - รู้ค่าเลข ๙
  - จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน
  - รู้จักเส้น
- สัปดาห์ที่ ๓๓
- รู้จักอักษร V
  - รู้ค่าเลข ๐
  - การขังสิ่งของ
  - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
  - รู้จักเส้น □
- สัปดาห์ที่ ๓๔
- รู้จักตัวอักษร W
  - รู้ค่าเลข ๑๐ / ๑๐
  - การขังสิ่งของ
  - ทบทวนพยัญชนะ ก – ช
  - ฝึกเขียนเส้น □
- สัปดาห์ที่ ๓๕
- รู้จักตัวอักษร X
  - ทบทวนตัวเลข ๖ – ๑๐
  - รูปทรง
  - ทบทวนพยัญชนะ ท – ม
  - รู้จักเส้น
- สัปดาห์ที่ ๓๖
- รู้จักตัวอักษร Y
  - ทบทวนตัวเลข ๑ – ๑๐
  - รูปทรง
  - ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
  - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น
- สัปดาห์ที่ ๓๗
- ทบทวนตัวอักษร Z
  - ทบทวนตัวเลข ๑ – ๑๐
  - รูปทรง
  - ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
- สัปดาห์ที่ ๓๘
- ทบทวนตัวอักษร A – Z
  - ทบทวนตัวเลข ๐ – ๑๐
  - ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
  - ทบทวนตัวอักษร A – Z
- สัปดาห์ที่ ๓๙
- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
  - ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ

- สัปดาห์ที่ ๔๐ - ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ข
  - ตัวอักษร X
  - คำศัพท์ HOT = ร้อน COLD = เย็น
- สัปดาห์ที่ ๔๑ - ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- รูปทรง
  - ทบทวนพยัญชนะ ท - ม
  - ตัวอักษร Z
  - คำศัพท์ MYANMAR =
- สัปดาห์ที่ ๔๒ - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๕
- ทบทวนพยัญชนะ ย - ฮ
  - ทบทวนตัวอักษร A - Z
  - คำศัพท์ GOOD MORNING = สวัสดีตอนเช้า GOOD BYE = ลา ก่อน
- สัปดาห์ที่ ๔๓ - ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
  - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๔๔ - ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
  - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๔๕ - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๕
- จำนวนมากกว่า - น้อยกว่า
- สัปดาห์ที่ ๔๖ - ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
  - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๔๗ - ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
  - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๔๘ - ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕
- รูปทรง
  - ทบทวนพยัญชนะ ท
- สัปดาห์ที่ ๔๙ - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๕๐ - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐
- สัปดาห์ที่ ๕๑ - สรุปทบทวน

## การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุอายุ ๒ - ๔ ปี โดยจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๓๓ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครั้ว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๒. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๓. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๔. ลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรม
๕. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๖. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๗. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๘. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๙. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี ไว้ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และ
๓. ความ มั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
๔. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้-
๕. จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๖. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๗. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย
๘. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยี
๙. เป็นพี่เลี้ยงเด็กจัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครั้ว และชุมชน มีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเพื่อให้เด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์

ดังกล่าวข้างต้นได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

#### กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

#### จุดมุ่งหมาย

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

## วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แอบบันทีกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แอบบันทีก ฉิ่ง ฯลฯ

## กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณ นัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้ พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอบบันทีก ฉิ่ง ฯลฯ

## ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และ มีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้ โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

- จุดมุ่งหมาย**
๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
  ๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแล พฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
  ๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และ ลักษณะนิสัยที่ดี

**ลักษณะการจัดเนื้อหา** เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้นี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

- ๑.ทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
- ๒.การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๓.การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
- ๔.การอภิปราย ชักถาม
- ๕.การสนทนา ตอบคำถาม
- ๖.ทักษะกระบวนการกลุ่ม
- ๗.การทดลอง
- ๘.การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
- ๙.ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
- ๑๐.การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
- ๑๑.การแสดงบทบาทสมมติ
- ๑๒.การลงมือปฏิบัติจริง
- ๑๓.การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- ๑๔.การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ๑๕.การนับจำนวน เพิ่ม ลด
- ๑๖.การเปรียบเทียบเวลา
- ๑๗.การจำแนกเปรียบเทียบ
- ๑๘.การเล่านิทาน

### กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมายศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
๓. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในอนาคตต่อไป
๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
๖. เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้ทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้

๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข

๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สำรวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้นสร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งกำหนดการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ไว้ ( ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และจัดดำเนินการจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวันอย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์

### กิจกรรมกลางแจ้ง

**จุดมุ่งหมาย** ๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น

๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัส ระหว่างมือกับตา มือกับเท้า

๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

### ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้น

๒. เครื่องเล่นสนามเช่นเครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย

๓. ที่เล่นทรายมีทรายละเอียด เครื่องเล่นทรายเครื่องตวง

๔. ที่เล่นน้ำมีภาชนะใส่น้ำเครื่องเคาะจังหวะเช่นฉิ่ง ฉาบ กรับกลอง อุปกรณ์การเคลื่อนไหว เช่นริบบิ้นแถบผ้า

### บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้น ว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่

๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกวิธีและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น

๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง

๔. ปลอ่ยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง

๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว



## เกมการศึกษา

เกมการศึกษาคือเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎกติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งๆ ที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่น ทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

**จุดหมาย๑.** รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก

๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา

๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

## ตัวอย่างเกมการศึกษา

**เกมจับคู่** \* เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

\* เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผ่นภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

\* เกมการเรียงลำดับ (แผ่นภาพเกมการเรียงลำดับ)

\* เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ  
(จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

\* เกมลอตโต (แผ่นภาพลอตโต)

\* เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปมัย, -  
เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้

ฯลฯ

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

-----

เวลา	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	๐๘.๓๐ - ๐๘.๕๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ สนทนาข่าว เหตุการณ์
	๐๘.๕๕ - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม
	๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน (แปร่งฟัน)
	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
	๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
	๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
	๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

## การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโศก (ศูนย์ที่ ๑) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโศก ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะอาดและปลอดภัย ของเด็ก

ภายในห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาออกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด รมรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะ และประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน
๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น
๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ
๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

### แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโศก (ศูนย์ที่ ๑) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโศกได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น
๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโศก (ศูนย์ที่ ๑) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโศก จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ
๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโศก (ศูนย์ที่ ๑) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโศก คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ โรงพยาบาล เทศบาล แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มอาชีพต่างๆ ตลาด และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

## การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ๒ - ๔ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโศก (ศูนย์ที่ ๑) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโศก ได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดู โดยเน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่

**ด้านร่างกาย** ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้อารมณ์ - สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย

**ด้านสังคม** ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด

**ด้านสติปัญญา** ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้-

ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

### ๑. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

อาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย

**๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว** เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คว่ำ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก

เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ขี่จักรยานทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ

**๓. การฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา** เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน บอกระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวนหรือโมบายที่มีเสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรง - ลมกลอง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแทงใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

**๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์** เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

**๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม** เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น จันทร์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั๊กแตน หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน เป็นต้น

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าเป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น การได้ยินเสียง การได้กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นเกมที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลาย ในโอกาสต่าง ๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่าย ๆ เป็นต้น

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียงของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนที่ใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด และตามจินตนาการของตน เช่น ขีดเขียนวาดรูปร่างอย่างอิสระ การเล่นเกมบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พุดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

### การประเมินพัฒนาการ

-----

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรม ประสบการณ์ประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็ก และวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

**ก่อนเรียน** จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

**ระหว่างเรียน** จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่นำมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

**หลังเรียน** มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

## เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

ระดับตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรส่งเสริม

คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

- ระดับ ๓ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจน และเชื่อมั่น
- ระดับ ๒ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง
- ระดับ ๑ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

## ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

## วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกตครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และ-  
ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ
๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนา  
ด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่
๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

## การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๕ ปี และดำเนินการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

### ๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

### ๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

### ๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

### ๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

### ๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### ๖. สรุปลงและรายงาน

- สรุปลงประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

### ๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ



#### ๑.๔ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๒. พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน ให้มีพัฒนาการสมวัย
๓. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๔. นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยความดูแลใส่ใจอย่างใกล้ชิดให้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์
๕. ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของราชการ และของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๖. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### ๑.๕ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ - ๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	๑.๑ จำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด/สวยงาม/ปลอดภัย สำหรับเด็กเล็ก	๒ ห้องเรียน	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง
	๑.๒ จำนวนห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์เด็กเล็ก	๒ ห้องเรียน	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง
	๑.๓ สัดส่วนพื้นที่สีเขียวต่อพื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- พื้นที่บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒. เด็กมีความพร้อมทุกด้าน ให้มีพัฒนาการสมวัย	- ร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- เด็กเล็ก ๒๔ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. มีครูที่มีคุณภาพ	๓.๑ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี	- ครู ๒ คน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
	๓.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการอบรม	- ครู ๒ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

	<p>เพิ่มพูนความรู้/ทักษะ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓.๓ ร้อยละของครู/ผู้ดูแล เด็กที่มีความรู้ความเข้าใจ หลักการและจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย</p> <p>๓.๔ ร้อยละของครู/ผู้ดูแล เด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน ได้ตามจรรยาวิชาชีพอของ ครู</p>	<p>-ครู ๒ คน</p> <p>ครู ๒ คน</p>	<p>ร้อยละ ละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ละ ๑๐๐</p>	<p>ร้อยละ ละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ละ ๑๐๐</p>	<p>ร้อยละ ละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ละ ๑๐๐</p>	<p>ร้อยละ ละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ละ ๑๐๐</p>	<p>ร้อยละ ละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ละ ๑๐๐</p>	<p>ร้อยละ ละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ละ ๑๐๐</p>
๔. มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ เด็กสามารถปรับตัวให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก โดย ความดูแลใส่ใจอย่าง ใกล้ชิดให้เกิดการ เรียนรู้ที่พึงประสงค์	- ร้อยละของเด็กที่ สามารถปรับตัวให้ทันต่อ เหตุการณ์สังคมโลกโดย สามารถเล่าข่าวเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในแต่ละวันได้	- เด็กเล็ก จำนวน ๒๔ คน	ร้อยละ ละ ๑๐๐	ร้อยละ ละ ๘๐	ร้อยละ ละ ๙๐	ร้อยละ ละ ๑๐๐	ร้อยละ ละ ๑๐๐	ร้อยละ ละ ๑๐๐
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดำเนินงานไปตาม มาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กของราชการ และของกรมส่งเสริม การปกครองส่วน ท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนา เด็กเล็กคุณภาพระดับดี มาก	จำนวน หัวข้อ ประเมิน	ร้อยละ ละ ๑๐๐	ร้อยละ ละ ๘๐	ร้อยละ ละ ๙๐	ร้อยละ ละ ๑๐๐	ร้อยละ ละ ๑๐๐	ร้อยละ ละ ๑๐๐
๖. ให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ดูแลและพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๖.๑ ร้อยละของความพึง พอใจของผู้ปกครองต่อ การให้บริการของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	-	ร้อยละ ละ ๑๐๐	ร้อยละ ละ ๘๐	ร้อยละ ละ ๙๐	ร้อยละ ละ ๑๐๐	ร้อยละ ละ ๑๐๐	ร้อยละ ละ ๑๐๐
	๖.๒ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ เด็กเล็กที่เข้าเรียนที่ศูนย์ฯ	เด็กเล็ก ๒๔ คน	ร้อยละ ละ ๑๐	ร้อยละ ละ ๕	ร้อยละ ละ ๗	ร้อยละ ละ ๑๐	ร้อยละ ละ ๑๐	ร้อยละ ละ ๑๐

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑

๑. ตัวชี้วัด จำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย สำหรับเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย :  
ห้องเรียน หมายถึง ห้องที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) :  
ปี ๒๕๖๖ : ทุกห้อง  
ปี ๒๕๖๗ : ทุกห้อง  
ปี ๒๕๖๘ : ทุกห้อง  
ปี ๒๕๖๙ : ทุกห้อง  
ปี ๒๕๗๐ : ทุกห้อง
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ห้องเรียน(ปัจจุบัน) จำนวน ๒ ห้องเรียน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : การสังเกต
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑

๑. ตัวชี้วัด จำนวนห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์เด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ประเมินจากสภาพทั่วไป แสงสว่าง อุณหภูมิ กลิ่น เสียง ขนาดพื้นที่/จำนวนเด็ก
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) :  
ปี ๒๕๖๖ : ทุกห้อง  
ปี ๒๕๖๗ : ทุกห้อง  
ปี ๒๕๖๘ : ทุกห้อง  
ปี ๒๕๖๙ : ทุกห้อง  
ปี ๒๕๗๐ : ทุกห้อง
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม สำหรับการจัดประสบการณ์แก่เด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) ห้องเรียน (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ ห้องเรียน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : การสังเกต
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑

๑. ตัวชี้วัด สัดส่วนพื้นที่สีเขียวต่อพื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : พื้นที่สีเขียว หมายถึง พื้นที่ที่มีต้นไม้ หญ้า ไม้ดอกไม้ประดับ ฯลฯ
๓. หน่วยวัด : สัดส่วน
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) :
 

ปี ๒๕๖๖ : ร้อยละ ๖๐
ปี ๒๕๖๗ : ร้อยละ ๗๐
ปี ๒๕๖๘ : ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๙ : ร้อยละ ๙๐
ปี ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : ขนาดพื้นที่สีเขียว / พื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : สัดส่วนพื้นที่สีเขียว(ปัจจุบัน) ร้อยละ ๖๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวัดขนาดของพื้นที่
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒

๑. ตัวชี้วัด ร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. ขอบเขตความหมาย : พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน หมายถึง พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามช่วงอายุของเด็กเล็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) :
 

ปี ๒๕๖๖ : ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๗ : ร้อยละ ๙๐
ปี ๒๕๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๔ ด้าน  
จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) เด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๔ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบประเมินพัฒนาการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓

๑. ตัวชี้วัด ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยหรือมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๒. ขอบเขตความหมาย -

๓. หน่วยวัด ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) :

ปี ๒๕๖๖ : ร้อยละ ๖๐

ปี ๒๕๖๗ : ร้อยละ ๗๐

ปี ๒๕๖๘ : ร้อยละ ๘๐

ปี ๒๕๖๙ : ร้อยละ ๘๐

ปี ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๘๐

๕. วิธีการคำนวณ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี ÷ จำนวนครู / ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู / ผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล จากแฟ้มประวัติครู/ผู้ดูแลเด็ก/หลักฐานการศึกษา

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓

๑. ตัวชี้วัด ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้/ทักษะอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒. ขอบเขตความหมาย : การเพิ่มพูนความรู้/ทักษะ หมายถึง ทั้งการเข้าร่วมการอบรมที่องค์กรจัดเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดในขอบเขตเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง หรือการศึกษาต่อ

๓. หน่วยวัด ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) :

ปี ๒๕๖๖ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๖๗ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้/ทักษะอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ÷ จำนวนครู / ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู / ผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแฟ้มประวัติครู/ผู้ดูแลเด็ก/หลักฐานการเข้ารับการอบรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓

๑. ตัวชี้วัด ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๒. ขอบเขตความหมาย : แผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๓. หน่วยวัด ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) :

ปี ๒๕๖๖ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๖๗ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ÷ จำนวนครู / ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู / ผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารแผนการจัดประสบการณ์ของครู/ผู้ดูแลเด็กแต่ละคน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓

๑. ตัวชี้วัด ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนได้ตามจรรยาวิชาชีพของครู

๒. ขอบเขตความหมาย : -

๓. หน่วยวัด ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) :

ปี ๒๕๖๖ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๖๗ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนได้ตามจรรยาวิชาชีพของครู ÷ จำนวนครู / ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู / ผู้ดูแลเด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๒ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล แบบประเมินตนเอง / แบบสัมภาษณ์ชุมชน / แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔

๑. ตัวชี้วัด ร้อยละของเด็กที่สามารถปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์สังคมโลกโดยสามารถเล่าข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวันได้
๒. ขอบเขตความหมาย : การเล่าข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน หมายถึง เด็กเล่าเรื่องราวต่างๆเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
๓. หน่วยวัด ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) :
- |                      |
|----------------------|
| ปี ๒๕๖๖ : ร้อยละ ๘๐  |
| ปี ๒๕๖๗ : ร้อยละ ๙๐  |
| ปี ๒๕๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐ |
| ปี ๒๕๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐ |
| ปี ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐ |
๕. วิธีการคำนวณ: เด็กที่สามารถปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์สังคมโลกโดยสามารถเล่าข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวันได้ ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : เด็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๔ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล แบบบันทึกพฤติกรรมประจำวัน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕

๑. ตัวชี้วัด : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพระดับดีมาก
๒. ขอบเขตความหมาย : รางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพระดับดีมาก หมายถึง รางวัลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปฏิบัติตามหัวข้อประเมินมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพทุกหัวข้อประเมิน
๓. หน่วยวัด ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) :
- |                      |
|----------------------|
| ปี ๒๕๖๖ : ร้อยละ ๘๐  |
| ปี ๒๕๖๗ : ร้อยละ ๙๐  |
| ปี ๒๕๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐ |
| ปี ๒๕๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐ |
| ปี ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐ |
๕. วิธีการคำนวณ : คำนวณจากหัวข้อประเมินในมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ ประจำปี ๒๕๕๗
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล แบบประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๖

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ขอบเขตความหมาย : -

๓. หน่วยวัด ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) :

ปี ๒๕๖๖ : ร้อยละ ๘๐

ปี ๒๕๖๗ : ร้อยละ ๙๐

ปี ๒๕๖๘ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๖๙ : ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : คำนวณตามแบบและวิธีการประเมินความพึงพอใจ โดยใช้หลักสถิติการวิจัย

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : -

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กนักเรียน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๖

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนเด็กเล็กที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ขอบเขตความหมาย : -

๓. หน่วยวัด ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) :

ปี ๒๕๖๖ : ร้อยละ ๕

ปี ๒๕๖๗ : ร้อยละ ๗

ปี ๒๕๖๘ : ร้อยละ ๑๐

ปี ๒๕๖๙ : ร้อยละ ๑๐

ปี ๒๕๗๐ : ร้อยละ ๑๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กเล็กที่เข้าเรียนเพิ่มขึ้น ÷ จำนวนเด็กในปีที่ผ่านมา × ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : เด็กเล็กสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ปัจจุบัน) จำนวน ๒๔ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล แบบข้อมูลเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ตามวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

“ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ มุ่งสู่พัฒนาการสมวัย บุคลากรเอาใจใส่ สานสายใยกับชุมชน ”

มีการดำเนินงานสนองต่อวิสัยทัศน์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด น่าดู น่ายู่ น่าย่าน

๑.๑ กลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด น่าดู น่ายู่ น่าย่าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี น่ายู่ น่าดู น่าย่าน	ปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีภูมิทัศน์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สวยงาม	ภูมิทัศน์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสวยงาม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภูมิทัศน์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสวยงาม
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงปลูกผักสวนครัว (ตามรอยพ่อหลวง)	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชและเรียนรู้การเจริญเติบโตของพืช	ทำแปลงปลูกผักสวนครัวให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชและเรียนรู้การเจริญเติบโตของพืช	ทำแปลงปลูกผักสวนครัวเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้เด็ก	มีการทำแปลงผักสวนครัวด้านหลังอาคารเรียน	เด็กได้เรียนรู้ได้รับประสบการณ์ตรงและได้รับประทานผลผลิตผักสวนครัว
- โครงการจัดห้องเรียนให้สวยงาม	เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน น่ายู่ น่าดูน่าย่าน	จัดห้องเรียนทุกห้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีสภาพแวดล้อมภายในห้องที่ดี	ห้องเรียนทุกห้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสวยงาม	มีห้องเรียนที่สวยงามน่าย่าน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน ให้มีพัฒนาการสมวัย

### ๒.๑ กลยุทธ์เด็กมีความพร้อมทุกด้านมีพัฒนาการสมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
- โครงการจัดทำอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่ดี	เด็กมีสุขภาพร่างกายที่ดีเหมาะสมตามวัย	เด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่ดีเหมาะสมตามวัย	เด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่ดีเหมาะสมตามวัย	เด็กมีสุขอนามัยที่ดีเหมาะสมตามวัย
- โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมและกล้าแสดงออก	ให้เด็กมีส่วนร่วมและกล้าแสดงออก	เด็กทุกคนมีความกล้าแสดงออก	ไม่ได้ดำเนินการ	-
- โครงการตรวจและเฝ้าระวังสุขภาพร่างกายและช่องปากของเด็ก	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพปากและฟันที่ดีขึ้น	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่ดีขึ้น	เด็ก ๒๔ คน มีสุขภาพที่ดีขึ้น	เด็ก ๒๔ คน มีสุขภาพที่ดีขึ้น	เด็กมีสุขภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
- โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เพื่อให้เด็กมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อเด็ก	เด็กมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	เด็กทุกคนมีสื่อการเรียนการสอน	เด็กทุกคนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	ศพด.มีวัสดุการศึกษาที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็ก	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม	เด็กทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม	เด็กทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น
- โครงการนำเด็กร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา	เด็กทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา

- โครงการรักสุขภาพ รักการออกกำลังกาย	เพื่อให้เด็ก ออกกำลังกายอย่างถูก วิธีและมี ร่างกายที่ แข็งแรง	เด็กนักเรียน ออกกำลังกายอย่างถูก วิธีและมี ร่างกายที่ แข็งแรง	เด็กนักเรียน ทุกคนใน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ครูจัด กิจกรรมการ ออกกำลังกาย ให้เด็ก นักเรียนออก กำลังกาย อย่างถูกวิธี และมีร่างกาย ที่แข็งแรง	เด็กทุกคนออกกำลังกาย อย่างถูกวิธีและมีร่างกาย ที่แข็งแรง
- โครงการส่งเสริม สุขภาพเด็กปฐมวัย (สป.สข.)	เพื่อให้เด็ก ได้รับการเฝ้า ระวังและ ป้องกัน โรคติดต่อ ทุกชนิดและ พัฒนา ทักษะให้ครู ผู้ปกครอง เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแล เด็กปฐมวัย	ครู / ผู้ปกครอง นักเรียน มี ความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแล เด็กปฐมวัย	ครู / ผู้ปกครอง นักเรียนใน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ครู/ ผู้ปกครอง ได้รับการ อบรมพัฒนา ทักษะเกิด ความรู้ ความ เข้าใจในการ ดูแลเด็ก ปฐมวัย	ครู/ผู้ปกครองนักเรียนมี ทักษะความรู้ ความ เข้าใจในการดูแลเด็ก ปฐมวัย
- โครงการจัดการ แข่งขันกีฬา นักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.หาย โศก	เพื่อส่งเสริม สุขภาพและ สร้างความ สามัคคีใน หมู่คณะ	ผู้ปกครอง/ เด็กทุกคน ในศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กมีความ รักสามัคคี มี สุขภาพ แข็งแรง	ครู / ผู้ปกครอง นักเรียนใน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	มีการจัด กิจกรรมการ แข่งขันกีฬาให้ /เด็กทุกคน และผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเข้า ร่วมกิจกรรม	ครู/ผู้ปกครองนักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกกำลังกาย เกิดความรักสามัคคี
- โครงการส่งเสริม การเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน	เพื่อให้เด็ก สามารถ ปรับตัวให้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ของสถาน การปัจจุบัน	เด็กนักเรียน ทุกคน สามารถ ปรับตัวให้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ของสถาน การปัจจุบัน	เด็กนักเรียน ทุกคนใน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	มีการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ที่让孩子ได้ เรียนรู้เกี่ยวกับ ประเทศ อาเซียน	เด็กสามารถปรับตัวให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสถานการณ์ปัจจุบัน

- โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) อายุ ๓ ขวบขึ้นไป คนละ ๒๐๐บาท	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) อายุ ๓ ขวบขึ้นไป คนละ ๒๐๐ บาท	เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) อายุ ๓ ขวบขึ้นไป คนละ ๒๐๐ บาท	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) อายุ ๓ ขวบขึ้นไป คนละ ๒๐๐ บาท	เด็กมีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ
- โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) อายุ ๓ ขวบขึ้นไป คนละ ๔๓๐บาท	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) อายุ ๓ ขวบขึ้นไป คนละ ๔๓๐ บาท	เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- โครงการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อให้เด็กมีเครื่องแบบนักเรียนที่พร้อมเพียง	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) อายุ ๓ ขวบขึ้นไป คนละ ๓๐๐บาท	เพื่อให้เด็กมีเครื่องแบบนักเรียนที่พร้อมเพียง	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) อายุ ๓ ขวบขึ้นไป คนละ ๓๐๐ บาท	เด็กมีเครื่องแบบนักเรียนที่พร้อมเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๓.๑ กลยุทธ์แนวทางการมีครูที่มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
- โครงการอบรมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก	เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องดูแลเด็ก	เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการดูแลเด็ก	ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	ครูมีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น
- โครงการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน (พัฒนาครู)	เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานในการเรียนการสอน	เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานในการเรียนการสอน	บุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานในการเรียนการสอน	เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานในการเรียนการสอน	ครูมีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยความดูแลใส่ใจอย่างใกล้ชิดให้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

๔.๑ กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดให้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
- โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาท้องถิ่น	เพื่อให้ชุมชนได้เห็นความสำคัญของการศึกษา	ให้ชุมชนได้เห็นความสำคัญของการศึกษา	ชุมชนได้เห็นความสำคัญของการศึกษา	ให้ชุมชนได้เห็นความสำคัญของการศึกษา	ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา
- โครงการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ให้เห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียน	เห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียน	เห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียน	เห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียน	เด็กมีความเข้าใจในประชาคมอาเซียนมากขึ้น
- โครงการจัดซื้อเครื่องขยายเสียงแบบเคลื่อนที่ได้	เพื่อให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของราชการและของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๕.๑ กลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของราชการและของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
- โครงการอบรมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก	เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการดูแลเด็ก	เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การดูแลเด็ก	ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	ครูมีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖.** ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖.๑ กลยุทธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
- โครงการจัดงานวันแม่แห่งชาติและวันพ่อแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจ	ให้เด็กมีความภาคภูมิใจ	เด็กทุกคนมีความภาคภูมิใจ	เด็กทุกคนมีความภาคภูมิใจ	เด็กมีความภาคภูมิใจ
- โครงการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้จากสถานศึกษา	เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	เด็กทุกคนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	เด็กทุกคนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- โครงการเยี่ยมบ้าน	เพื่อให้ครูได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมาพัฒนาการจัดเรียนการสอน	เด็ก/ผู้ปกครอง/ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็ก/ผู้ปกครอง/ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในศูนย์ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก	ครู/ผู้ปกครองมีการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา
- โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมวัยคณาจารย์นักเรียนใหม่	เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้าน	ผู้ปกครองเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความ	ผู้ปกครองเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดประชุมปฐมวัยคณาจารย์ผู้ปกครองก่อนเปิดเรียน	ผู้ปกครองเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด

	การศึกษา และข่าวสาร ของ สถานศึกษา	เข้าใจทางด้าน การศึกษาและ ข่าวสารของ สถานศึกษา		เพื่อวางแผน ในการดูแล เด็ก	การศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น
- โครงการส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็ก เรียนรู้ เกี่ยวกับ สิ่งประดิษฐ์ ต่างๆที่มีใน ท้องถิ่น	เด็กนักเรียน ทุกคนเรียนรู้ เกี่ยวกับ สิ่งประดิษฐ์ ต่างๆที่มีใน ท้องถิ่น	เด็กทุกคนใน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	มีการจัด กิจกรรมเชิญผู้ มีความรู้ใน แขนงต่างๆที่มี ในชุมชนมาให้ ความรู้เด็ก นักเรียน	เด็กทุกคนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ ต่างๆที่มีในท้องถิ่น

## บทที่ ๓

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑) มียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑) ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	<u>แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑</u> ส่งเสริมการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	ศพต.อบต.หายโศก/ กองการศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน ให้มีพัฒนาการสมวัย	<u>แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑</u> ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทุกด้านมีพัฒนาการ	ศพต.อบต.หายโศก
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	<u>แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑</u> ส่งเสริมให้บุคลากรครูมีคุณภาพมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านปฐมวัยมากขึ้น	ศพต.อบต.หายโศก/ กองการศึกษา
๔. ยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยความดูแลใส่ใจอย่างใกล้ชิดให้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	<u>แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑</u> ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยดูแลเอาใส่ใจอย่างใกล้ชิดให้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	ศพต.อบต.หายโศก
๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของราชการและของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	<u>แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑</u> ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของราชการและของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	ศพต.อบต.หายโศก/ กองการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<u>แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑</u> ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพต.อบต.หายโศก/ กองการศึกษา



## บทที่ ๔

### บัญชีโครงการ / กิจกรรม

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑) มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑) ดังนี้

#### ๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ(บาท)	จำนวน โครงการ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมการสร้างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	๔๐๐,๐๐๐	๕	๔๐๐,๐๐๐	๕	๔๐๐,๐๐๐	๕	๔๐๐,๐๐๐	๕	๔๐๐,๐๐๐	๕	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒๕
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของเด็กทุก ด้าน ให้มีพัฒนาการสมวัย แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้ เด็กมีความพร้อมทุกด้านมีพัฒนาการ	๓๙๓,๕๔๒	๑๗	๓๙๓,๕๔๒	๑๗	๓๙๓,๕๔๒	๑๗	๓๙๓,๕๔๒	๑๗	๓๙๓,๕๔๒	๑๗	๑,๙๖๗,๗๑๐	๘๕
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มี ความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้ บุคลากรครูมีคุณภาพมีทักษะในการ ปฏิบัติงานด้านปฐมวัยมากขึ้น	๖๕,๐๐๐	๕	๖๕,๐๐๐	๕	๖๕,๐๐๐	๕	๖๕,๐๐๐	๕	๖๕,๐๐๐	๕	๓๒๕,๐๐๐	๒๕

๔.ยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยความดูแลใส่ใจอย่างใกล้ชิดให้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ๔. แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดให้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๒๕,๐๐๐	๕
๕.ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของราชการและของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของราชการและของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๒	๓๐๐,๐๐๐	๑๐
๖.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖.๑ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔๒,๐๐๐	๑๑	๔๒,๐๐๐	๑๑	๔๒,๐๐๐	๑๑	๔๒,๐๐๐	๑๑	๔๒,๐๐๐	๑๑	๒๑๐,๐๐๐	๕๕

## ๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการเสริมสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา (บาท)					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่น สนามเด็กเล่น	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	จัดซื้อเครื่องเล่นสนาม ประกอบด้วย -กระดานลื่นอุโมงค์ จำนวน ๒ ชุด -สีเหลี่ยมเชือกปิ่นปาย สองด้าน จำนวน ๑ ชุด -คอกหมู จำนวน ๑ ชุด - ชิงช้าโซ่แกว่ง ๓ ที่ จำนวน ๒ ชุด	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	เด็กมี พัฒนาการ ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาดี ขึ้น	ศพด.อบต. หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ศพด.อบต.หายโศก ศูนย์ที่ ๑	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	ปรับปรุงภูมิทัศน์ ดังนี้ - จัดสวนหย่อม ภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก - ปรับปรุงพื้น ถนนด้านหน้า อาคารเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก น่าดู น่าอยู่ น่า เรียน	ศพด.อบต. หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา (บาท)					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการติดตั้งเครื่องปรับอากาศอาคารเรียนหลังใหม่	เพื่อให้เด็กมีสถานที่เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ติดตั้งเครื่องปรับอากาศภายในอาคารเรียน	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น	ศพด.อบต. หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๔	โครงการก่อสร้างห้องน้ำสำหรับครูที่อาคารเรียนหลังใหม่	เพื่อให้ครูได้ใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ	สร้างห้องน้ำสำหรับครูจำนวน ๑ ห้อง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครูมีห้องน้ำที่ถูสุขลักษณะ	ศพด.อบต. หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๕	โครงการจัดซื้อซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดานภายในอาคารเรียนหลังใหม่	เพื่อให้อาคารเรียนมีสภาพที่ปลอดภัย	ซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดานอาคารเรียนหลังใหม่	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	อาคารเรียนมีสภาพที่ปลอดภัย	ศพด.อบต. หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๖	โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ All In One	เพื่อใช้งานด้านเอกสารของศูนย์	งานเอกสารและงานประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	เอกสารและงานประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์	ศพด.อบต. หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๗	โครงการจัดซื้อเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึกพร้อมติดตั้งถังหมึกพิมพ์ (Ink Tank Printer)	เพื่อใช้งานด้านเอกสารของศูนย์	งานเอกสารและงานประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	เอกสารและงานประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์	ศพด.อบต. หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)

## ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคความพร้อมของเด็กทุกด้าน ให้มีพัฒนาการสมวัย

## ๒.๑ แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทุกด้านมีพัฒนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดการ เรียนการสอน (รายหัว)	เพื่อให้มีสื่อการเรียน การสอนที่เพียงพอ และให้เด็กมี พัฒนาการสมวัย	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑)	๔๙,๓๐๐	๔๙,๓๐๐	๔๙,๓๐๐	๔๙,๓๐๐	๔๙,๓๐๐	เด็กมีสื่อการเรียนการ สอนที่เพียงพอและมี พัฒนาการสมวัย	ศพด.อบต.หาย โศก (ศูนย์ที่ ๑)
๒	โครงการผลิตสื่อการ เรียนการสอนจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กมีความรัก ห่วงแหนในท้องถิ่น เรียนรู้วิถีชีวิตชาวบ้าน	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ ที่ ๑) ทุกคน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กมีความรักห่วงแหน ในท้องถิ่น เรียนรู้วิถีชีวิต ชาวบ้าน	ศพด.อบต.หาย โศก (ศูนย์ที่ ๑)
๓	โครงการตรวจและ เฝ้าระวังสุขภาพ ปาก (ฟันสวย ยิ้มสวย)	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ ปากและฟันที่ดี	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กศูนย์ที่ ๑ ทุกคนมีสุขภาพ ปากและฟันที่ดีขึ้น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กมีสุขภาพปากและ ฟันที่ดีขึ้น	ศพด.อบต.หาย โศก (ศูนย์ที่ ๑)
ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา (บาท)					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ

			(ผลผลิตของ โครงการ)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔	โครงการสนับสนุน อาหารกลางวันเด็ก	เพื่อให้เด็กได้รับอาหาร ที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ ที่ ๑) คนละ ๒๑ บาท จำนวน ๒๔๕ วัน ได้รับอาหารที่มี ประโยชน์ สะอาดถูก สุขลักษณะ	๑๔๙,๒๐๕	๑๔๙,๒๐๕	๑๔๙,๒๐๕	๑๔๙,๒๐๕	๑๔๙,๒๐๕	เด็กได้รับอาหารที่มี ประโยชน์ สะอาดถูก สุขลักษณะ	ศพด.อบต.หาย โศก (ศูนย์ที่ ๑)
๕	โครงการสนับสนุน อาหารเสริมนม	เพื่อให้เด็กได้รับอาหาร ที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ ที่ ๑) คนละ ๗.๓๗ บาท จำนวน ๒๖๐ วัน ได้รับอาหารที่มี ประโยชน์ สะอาดถูก สุขลักษณะ	๕๕,๕๗๐	๕๕,๕๗๐	๕๕,๕๗๐	๕๕,๕๗๐	๕๕,๕๗๐	เด็กได้รับอาหารที่มี ประโยชน์ สะอาดถูก สุขลักษณะ	ศพด.อบต.หาย โศก (ศูนย์ที่ ๑)
๖	โครงการส่งเสริม และป้องกันโรค	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ที่ ๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี	ศพด.อบต.หาย โศก (ศูนย์ที่ ๑)
๗	โครงการดูแลและ ส่งเสริมสุขภาพเด็ก ปฐมวัย (สปสช.)	เพื่อให้เด็กและ ผู้ปกครองมีความรู้ เกี่ยวกับสุขภาพ อนามัยที่ดี	เด็กและผู้ปกครองใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กและผู้ปกครองมี ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ อนามัยที่ดี	ศพด.อบต.หาย โศก (ศูนย์ที่ ๑)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)						ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) อายุ ๓ ขวบขึ้นไป คนละ ๒๐๐บาท	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ศพต.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๙	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) อายุ ๓ ขวบขึ้นไป คนละ ๒๐๐ บาท	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	เด็กมีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ	ศพต.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๑๐	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) อายุ ๓ ขวบขึ้นไป คนละ ๔๓๐บาท	๔,๗๓๐	๔,๗๓๐	๔,๗๓๐	๔,๗๓๐	๔,๗๓๐	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ศพต.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๑๑	โครงการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อให้เด็กมีเครื่องแบบนักเรียนที่พร้อมเพียง	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) อายุ ๓ ขวบขึ้นไป คนละ ๓๐๐บาท	๓,๓๐๐	๓,๓๐๐	๓,๓๐๐	๓,๓๐๐	๓,๓๐๐	เด็กมีเครื่องแบบนักเรียนที่พร้อมเพียง	ศพต.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๑๒	โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและศึกษาเด็กเป็นรายกรณี	เพื่อทำการวิจัยและศึกษาเด็กเป็นรายกรณี	ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน	-	-	-	-	-	ครูทุกคนสามารถใช้กระบวนการวิจัยมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน	ศพต.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา (บาท)					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๓	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในชั้น เรียน	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก นักเรียน เกิดการเรียนรู้หน้าที่ ของตนการดำรงอยู่ใน สังคมประชาธิปไตย	เด็กนักเรียนทุกคนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	เด็กทุกคนทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กอบต.หาย โศก (ศูนย์ที่ ๑) เกิดการ เรียนรู้การปฏิบัติตนใน ระบอบประชาธิปไตย	ศพต.อบต. หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๑๔	โครงการห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้	เพื่อให้เด็กนักเรียนมี หนังสือที่หลากหลาย กระตุ้นรักการอ่าน หนังสือ	จัดทำห้องสมุด ศพต. อบต.หายโศก(ศูนย์ที่ ๑) เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของเด็ก	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	เด็กทุกคนรักการอ่าน หนังสือ	ศพต.อบต. หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๑๕	โครงการแข่งขัน กีฬานักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และสร้างความสามัคคี ในหมู่คณะ	ผู้ปกครอง/เด็กทุก คน ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นักเรียน /ผู้ปกครอง ได้ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เกิดความสามัคคีในหมู่ คณะ	ศพต.อบต. หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๑๖	โครงการ กิน เล่น เล่า ดู เรียนรู้ กอด	เพื่อกระตุ้นให้ครู ผู้ปกครองมีความรู้ เรื่องเด็กปฐมวัย	ครู /ผู้ปกครอง นักเรียน /ทุกคนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครู/ ผู้ปกครองได้รับการ อบรมพัฒนาทักษะเกิด ความรู้ ความเข้าใจใน การดูแลเด็กปฐมวัย	ศพต.อบต. หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๗	โครงการเด็กปฐมวัย เล่นเปลี่ยนโลก	เพื่อช่วยให้เด็กเกิด กระบวนการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาการ และทักษะการเรียนรู้ ทางด้านสมอง เรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และสังคม	เด็กนักเรียนทุกคน ภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กนักเรียนได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สมอง เรียนรู้สิ่งแวดล้อม และสังคม	ศพด.อบต. หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๓.๑ แนวทางการส่งเสริมให้บุคลากรครูมีคุณภาพมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านปฐมวัยมากขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการพัฒนาเพิ่ม ศักยภาพการจัดการ เรียนการสอน	เพื่อเพิ่มศักยภาพการ จัดการเรียนการสอน	ครูทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับ การอบรมและดูงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนการ สอน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เพิ่มศักยภาพการ จัดการเรียนการสอน	ศพด.อบต.หาย โศก (ศูนย์ที่ ๑)
๒.	โครงการส่งเสริมการ จัดทำแผนการเรียน การสอนสำหรับครู	เพื่อให้ครูสามารถจัดทำ แผนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ครูทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กจัดทำ แผนสอดคล้องกับ มาตรฐานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูสามารถจัดทำแผน ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ศพด.อบต.หาย โศก (ศูนย์ที่ ๑)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา (บาท)					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการประชุมและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	เพื่อให้ครูสามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ถูกต้อง สมบูรณ์	ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูสามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ถูกต้อง สมบูรณ์	ศพด.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๔	โครงการส่งเสริมทักษะพัฒนาสมองของเด็ก ( EF) สำหรับครูและผู้ปกครอง	เพื่อให้ครูเข้าใจในทักษะการพัฒนาสมองของเด็ก EF เพิ่มขึ้น	ครูทุกคนสามารถนำทักษะ EF ไปใช้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูเข้าใจในทักษะการพัฒนาสมองของเด็ก EF	ศพด.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๕	โครงการส่งเสริมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อจัดการสัมมนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น	ศพด.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๖	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมการแต่งกายแบบไทยๆ	เพื่อให้มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน	-	-	-	-	-	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	ศพด.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)

๔. ยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยความดูแลใส่ใจอย่างใกล้ชิดให้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

๔.๑ แนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดให้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดการ เรียนรู้สู่ ประชาคม อาเซียน	เพื่อให้เด็กสามารถ ปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนสามารถ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กสามารถปรับตัวให้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกได้	ศพด.อบต. ห้วยโศก (ศูนย์ที่ ๑)

๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของราชการและของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๕.๑ แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของราชการและของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ	- จัดซื้อคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน ๑ เครื่อง - จัดซื้อเครื่องปริ้นสีแบบเลเซอร์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	เด็กและเยาวชนมีประสิทธิภาพและพัฒนาก้าวที่ดียิ่งขึ้น	ศพด.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๒	โครงการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลครู/ผู้ดูแลเด็ก	เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น	ศพด.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๓	โครงการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟให้กับบุคลากรและเด็ก	เพื่อให้บุคลากรและเด็ก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยด้านต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในเด็กเล็ก	บุคลากรครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน เด็กศูนย์ที่ ๑ ทุกคน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บุคลากรและเด็ก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยด้านต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในเด็กเล็ก	ศพด.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)

๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖.๑ แนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการพาเด็กนักเรียนไปวัดในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เพื่อให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดี	พาเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์ที่ ๑) ทุกคน ไปวัดในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา ดังนี้ -วันมาฆบูชา -วันเข้าพรรษา -วันลอยกระทง	-	-	-	-	-	เด็กมีจิตใจที่ดีงาม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดี	ศพด.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๒	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อให้ความสำคัญกับวัยเด็กปลูกฝังให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก	นักเรียน ทั้งหมด ๒๔ คน ร่วมกิจกรรมเพื่อให้เด็กกล้า คิด กล้าทำ กล้าแสดงออก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กมีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก	ศพด.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๓	โครงการเล่านิทานให้หลานฟัง	เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความเพลิดเพลินในการฟัง	การเล่านิทานโดยผู้สูงอายุในชุมชน จำนวน ๒ ท่าน เล่าในวันจันทร์ วันพุธ วันศุกร์ ทุกสัปดาห์ที่ทำการเรียนการสอน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	เด็กได้รู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความเพลิดเพลินในการฟัง	ศพด.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๔	โครงการจัดงานวันพ่อและวันแม่	เพื่อให้เด็กมีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดา มารดา	เด็กนักเรียนทุกคนมีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดา มารดา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กมีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดา มารดา	ศพด.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)

๕	โครงการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์จริงและมีความสุขสนุกสนานมีความสามัคคีในกลุ่ม	เด็กทุกคนเกิดประสบการณ์จริงและมีความสุขสนุกสนานมีความสามัคคีในกลุ่ม	๓๐,๙๐๐	๓๐,๙๐๐	๓๐,๙๐๐	๓๐,๙๐๐	๓๐,๙๐๐	เด็กเกิดประสบการณ์จริงและมีความสุขสนุกสนานมีความสามัคคีในกลุ่ม	ศพต.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๖	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้รับรู้ปัญหาและแนวทางแก้ไขร่วมกัน เชื่อมสัมพันธ์ไมตรีกับผู้ปกครอง	คุณครูทุกคนรับรู้ปัญหาและแนวทางแก้ไขร่วมกัน เชื่อมสัมพันธ์ไมตรีกับผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	คุณครูรับรู้ปัญหาและแนวทางแก้ไขร่วมกัน เชื่อมสัมพันธ์ไมตรีกับผู้ปกครอง	ศพต.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๗	โครงการทิวทัศน์	เพื่อให้เด็กได้รับรู้ถึงความสะอาด ความมีระเบียบวินัย พร้อมสร้างสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก	- เด็กทุกคนได้รับรู้ถึงความสะอาด ความมีระเบียบวินัย - เด็กทุกคนคัดแยกขยะได้ - สร้างสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก	-	-	-	-	-	เด็กได้รับรู้ถึงความสะอาด ความมีระเบียบวินัย และมีสุขนิสัยที่ดี	ศพต.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๘	โครงการให้เด็กมีส่วนร่วมในการลดเรื่องเหล่า บุหรี่	เพื่อแนะนำเด็กให้ช่วยเหลือผู้ปกครอง และช่วยลดปัญหาในสังคม	- จัดซื้อป้ายโปสเตอร์สำหรับการรณรงค์ลดเหล่า บุหรี่ จำนวน ๑๐ แผ่น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กเตือนผู้ปกครอง และช่วยลดปัญหาในสังคมได้	ศพต.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)
๙	โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศ	เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจทางการศึกษา	ผู้ปกครองเด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ผู้ปกครองเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้า	ศพต.อบต.หายโศก (ศูนย์ที่ ๑)

		และข่าวสารของ สถานศึกษา							ร่วมประชุมมี ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัด การศึกษามากขึ้น	
๑๐	โครงการเด็กรัก การปลูกต้นไม้	เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ ของเด็กให้เด็กรู้จักการ เจริญเติบโตของพันธุ์ไม้ แต่ละชนิดพร้อมทำ โรงเรียนเพาะชำเพื่อ รักษาต้นกล้าและเป็น ศูนย์การเรียนรู้	จัดให้เด็กทุกคนมีกิจกรรม ปลูกต้นไม้ตลอดภาค เรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กเกิดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการ เจริญเติบโตของ ต้นไม้ และรู้จักรัก ต้นไม้เพิ่มขึ้น	ศพด.อบต.หาย โศก (ศูนย์ที่ ๑)
๑๑	กิจกรรมนิเทศ ภายในแบบมีส่วน ร่วม	เพื่อศูนย์พัฒนา เด็กเล็กจะได้มีแนวทาง ในการบริหารจัดการ อย่างเป็นรูปธรรมจากการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และกรรมการบริหาร ศูนย์ฯ	จัดกิจกรรมนิเทศภายใน แบบมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้ปกครองและกรรมการ ศูนย์ฯ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีมาตรฐาน เพิ่มขึ้น	ศพด.อบต.หาย โศก (ศูนย์ที่ ๑)

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

#### ๕.๑ คณะกรรมการการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยไคร้ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราวการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายเชิดชัย รักษาอินทร์	ผู้แทนสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางเกษร สมาทอง	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายสุชาติ ฉาไธสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายทรงฤทธิ์ ปะเมโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาววนิดา เดชวิริยะรัตน์	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางจริยาภรณ์ เวหา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางสุนิษา ลิไธสง	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายอัศวิน สุวรรณวิโรจน์	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางสาวอัจฉรา ชำนาญสิงห์	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. นางกัลยา ชำนาญสิงห์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นายชัยฤทธิ์ นาคพิมาย	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นายมงคล สวามิชัย	ผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย	กรรมการ
๑๓. นางสาววรรณภา ชีพไธสง	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้กำหนดให้ คณะกรรมการการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยไคร้ ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานและเสนอความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการดำเนินติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร



# ภาคผนวก ก

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑)



**ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก (ศูนย์ที่ ๑)  
เรื่อง ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)**

กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นการวางกรอบการพัฒนาของ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยสอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาท้องถิ่น ของผู้บริหารท้องถิ่น และแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๕ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ องค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ) ของกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นางสาววรรณภา ชีพไธสง  
หัวหน้าสถานศึกษา